



仔仔细细、认认真真的用蚂蚁之眼观察过他们，忽略了他们的成长，看不到他们的优点甚至导致他们成为学困生，看不到他们的变化和进步。我想在今后的教

学中，我会通过观察课堂、观察学生，来了解学生的学习状态和过程，分析导致他们不善于表达或学困的原因。我体验到了学习共同体追求的是“真学真教”，不是为了完成教学任务的“假学假教”；共同体所追求的是每一位孩子的学习权，而不是因材施教的分层教学；小组合作的“互学关系”不是“互教关系”……在小学英语学习共同体课堂中，教学活动不是简单的由教师对客观知识的传递过程，而是教师在教学中必须创建、营造和谐的氛围，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望，这样孩子们才会有创新的激情和积极进取的人生态度。

名人读书记>>

鲁迅的读书故事

鲁迅先生从小认真学习。少年时，在江南水师学堂读书，第一学期成绩优异，学校奖给他一枚金质奖章。他立即拿到南京鼓楼街头卖掉，然后买了几本书，又买了一串红辣椒。每当晚上寒冷时，夜读难耐，他便摘下一颗辣椒，放在嘴里嚼着，直辣得额头冒汗。他就用这种办法驱寒坚持读书。由于苦读书，后来终于成为我国著名的文学家。

他非常讲究读书方法。他提倡博采众家，说：“书在手头，不管它是什么，总要拿来翻一下，或者看一遍序目，或者读几页内容。有拓宽思路，增长知识等好处。”对于较难懂的必

读书，他的看法是硬着头皮读下去，直到读懂钻透为止。他还提倡在“泛览”的基础上，选择自己喜爱的书深入研究。在研究中，他主张要独立思考，注意观察与实践相结合，用“自己的眼睛去读世间这一部活书”，“使所读的书活起来”。对看不懂的地方，他认为“若是碰到疑问而只看到那个地方，那无论看多久都不会懂。所以跳过去，再向前进，于是连以前的地方也明白了”。鲁迅十分重视运用“剪报”积累材料。曾说：“无论什么事，如果陆续收集资料，积之十年，总可成一学者。”