

# “三全育人”视域下大学生党史学习教育常态化长效化机制构建研究

李 勇

(永州职业技术学院 马克思主义学院, 湖南 永州 425199)

**摘 要:** 大学生是党史学习教育的重要群体。构建大学生党史学习教育常态化长效化机制是高校以史育人, 落实立德树人根本任务的必然要求, 需要高校统筹与整合多方育人力量和各类育人资源, 构建大学生党史学习教育常态化长效化的“三全育人”格局。通过构建全员协同的党史学习教育格局、全域联动的党史学习教育环境、全过程衔接的党史学习教育保障体系, 全面提升大学生党史学习教育针对性和实效性。

**关键词:** “三全育人”; 党史学习教育; 常态化; 长效化

中图分类号: G412

文献标志码: A

文章编号: 1673-2219 (2026) 01-0104-05

DOI:10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2026.01.021

2022 年 3 月, 中共中央办公厅印发《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》, 强调“教育广大党员、干部和全体人民特别是广大青年从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功”<sup>[1]</sup>。青年大学生是党史学习教育的重要群体, 构建大学生党史学习教育常态化长效化机制是高校以史育人, 落实立德树人根本任务的必然要求, 需要高校统筹与整合各方育人力量和各类育人资源, 建立健全科学规范、系统完备的党史学习教育保障体系, 通过打造大学生党史学习教育常态化长效化的“三全育人”格局, 将党史学习教育纳入高校人才培养和教育教学的全过程。

## 一、“三全育人”视域下大学生党史学习教育常态化长效化机制构建的时代价值

“三全育人”理念与构建大学生党史学习教育常态化长效化机制在教育理念、教育目标、教育方式上具有高度的耦合性, 以“三全育人”理念推进大学生党史学习教育常态化长效化机制构建, 具有重要的时代价值和现实意义。

### (一) 落实立德树人根本任务的重要举措

习近平总书记明确指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”<sup>[2]</sup>“三全育人”是顺应新形势下对高校育人提出的新思路新方法, 是贯彻新时代党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要抓手。首先, 大学生党史学习教育与“三全育人”在立德树人的教育目标上具有高度的一致性, 两者都旨在实现为党育人、为国育才的教育目标, 培养担当民族复兴大任的时代新人。其次, 党史学习教育是高校思想政治工作的重要内容, 两者在内容上具有贯通性, 党的历史蕴含着丰富宝贵的思想政治教育资源, 能为加强大学生理想信念教育、革命传统教育、爱国主义教育、集体主义教育提供丰富的内容素材。最后, 两者

收稿日期: 2024-12-30

基金项目: 2023 年度永州市社科基金项目“大思政视域下高校大学生党史学习教育常态化长效化机制构建研究”(2023YZSK04)。

作者简介: 李勇 (1976-), 男, 瑶族, 湖南永州人, 硕士, 永州职业技术学院马克思主义学院讲师, 研究方向为思想政治教育、高等教育管理。

在要求上具有高度的契合性。“三全育人”强调基于整体的视角，以系统的观念，通过发挥“三全育人”合力将党史学习教育融入高校立德树人的各个环节，以全员协同的人人育人实现党史学习教育的一体化推进，以全过程的时时育人实现党史学习教育的常态化开展，以全方位的处处育人实现党史学习教育的长效化落实，能够有效拓展大学生党史学习教育的覆盖面，有效提高党史立德树人的针对性和实效性。

(二)持续巩固大学生党史学习教育成果的必然选择

重视青少年的党史学习教育是我们党一直以来的优良传统。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党史学习教育，习近平总书记曾鲜明强调“要抓好青少年学习教育”“让红色基因、革命薪火代代传承”<sup>[3]</sup>。党史学习教育是新时代大学生的必修课、常修课，有助于大学生深刻认识和了解党的伟大奋斗历程和伟大成就，深刻学习领会党的创新理论成果，增强抵制历史虚无主义的免疫力，坚定不移跟党走的理想信念。当前，为响应党中央开展党史学习教育的号召，各高校广泛开展了党史学习教育，在增强大学生对党的认知认同、厚植爱党爱国情怀、坚定“四个自信”上取得重要成效。但是，党史学习教育不是“一阵风”的形式主义，要求在教育时间上注重持续性，在教育频次上注重经常性，在育人场域上注重泛在性，在成效上注重内化于心、外化于行，以“三全育人”构建党史学习教育常态化长效化机制，这么做能够为大学生营造全方位的党史学习教育环境，保证大学生党史学习教育长期开展，持续巩固大学生党史学习教育成果。

(三)培养担当民族复兴大任的时代新人的战略要求

历史是最好的教科书，是最好的清醒剂，具有以史为鉴、资政育人的重要作用。党史蕴含着丰富的历史经验和历史智慧，对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要的精神涵养和历史启迪价值。习近平总书记在党的二十大报告中强调：广大青年要“立志做有理想、敢担当、能吃

苦、肯奋斗的新时代好青年”<sup>[4]</sup>。中国共产党的历史就是一部奋斗史，今天我们所享受的幸福生活就是靠着一代代先进共产党人带领人民群众艰苦奋斗而来的，开展经常性、常态化的党史学习教育，能够让学生们深刻地感悟今天的幸福生活来之不易，感悟共产党人“为中华民族谋复兴，为中国人民谋幸福”的初心使命，从革命先辈身上汲取奋进的精神力量，明确人生奋斗的价值目标，把“小我”融入“大我”，把个人追求与国家需求、人民期盼紧密结合，以“功成不必在我，功成必定有我”的担当，确立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的远大志向。

## 二、“三全育人”视域下大学生党史学习教育常态化长效化机制构建的现实问题

目前全国各大高校积极响应、全面贯彻党和国家的要求，将党史育人作为高校人才培养的重要内容，在推进党史学习教育走深走实上进行了大量有益的探索和实践，但从“三全育人”视角审视大学生党史学习教育常态化长效化还存在一些现实问题。

(一)党史学习教育资源缺乏充分利用

丰富的党史学习教育资源有利于拓展大学生党史学习教育渠道和学习教育形式，但从目前来看，各高校在全方位的党史学习教育资源挖掘和利用上还不够充分。一是课程党史资源开发利用力度不够，主要体现在课程思政层面。任何一门课程或学科都不是凭空产生的，都有其自身形成和发展的实践历程，目前大多数任课教师在开发课程思政元素时，主要从社会主义核心价值观、优秀传统文化等方面挖掘，党史作为思想政治教育的重要组成部分，对党领导下的行业发展史、学科专业史等党史学习教育元素未进行充分挖掘。二是校史资源开发利用力度不够。作为社会主义高校，学校发展的历史，是中国共产党百年发展之路的剪影，既承载着学校的变革发展过程，也印证着党的百年奋斗历程，是大学生党史学习教育的宝贵资源，对大学生开展校史教育，不仅有利于增强对党的政治认同和情感认同，还能增强对学校的归属感和荣誉感。当前，部分高

校对加强大学生校史教育的重要性认识不够,对与学校变迁发展相关的历史成就、历史人物、历史传统缺乏系统整理,也并未将其充分融入大学生日常教育。三是地方党史资源缺乏系统挖掘。在地方党史资源开发利用上,目前普遍采取的是把思政课堂、党团活动搬进地方红色教育基地,或者零散地把地方党史人物和故事融入理论课堂等方式,通过编制地方党史学习教育读本、研发地方党史专题化教学资源等系统化利用地方党史资源则相对不足。

## (二) 党史学习教育力量缺乏有效整合

“三全育人”视域下高校大学生党史学习教育常态化长效化机制构建需要系统谋划。首先,目前来看,各高校存在着党史育人力量缺乏有效整合的困境。党史学习教育作为一项极其重要的政治任务,包括高校党政干部、思想政治理论课教师、专业课教师和辅导员在内的各高校育人力量以及相关政府部门和社会力量都承担着党史育人职责,从校内来看,目前高校开展党史学习教育的主体以思想政治理论课教师、辅导员、组织员为主,高校其他教职工群体则参与较少。其次,在校内外党史育人力量整合互动上,高校存在单打独斗的情况,高校与地方党史研究机构和文化宣传部门在党史宣传教育研究上缺乏深度合作,尽管有些高校已邀请校外党史宣讲专家、红色场馆宣讲人员来校开展党史宣讲,但是常态化的讲课交流制度尚未建立起来。同时,现有的各类党史育人力量在党史育人目标的确定、内容的细分、方式选择上也缺乏有效协同,导致党史学习教育内容和形式存在重复等问题,弱化了党史学习教育成效。学校党委领导、党政工团院系齐抓共管、全体师生员工协同、政府部门和社会力量广泛参与的党史学习教育大格局需要进一步深化建构。

## (三) 党史学习教育推进机制缺乏全面健全

党史学习教育常态化长效化机制的有效构建,离不开全面系统的推进机制,党史学习教育推进机制建设应贯穿大学生党史学习教育的学习培训、日常监督、评价考核、后勤保障等各个环节,目前党史学习教育推进机制缺乏全面健

全。一是常态化的学习培训机制有待完善。推动大学生党史学习教育常态化长效化需要将党史学习教育融入大学生的学习过程和生活日常。但是目前大学生党史学习教育存在着理论学习多、实践体悟少,集中性学习多、日常性学习少,线下开展多、线上开展少等问题,理论与实践、线上与线下、校内与校外缺乏有效联动,同时,在学习时段上,集中于大一、大二学习期间,未将党史学习教育贯穿大学生入学教育、在校学习、顶岗实习等全过程。二是日常监督机制有待健全。构建完善的党史学习教育的日常监督机制是确保大学生党史学习教育有序开展的关键一环,尽管诸多高校在2021年设立过党史学习教育领导小组和制定过党史学习教育方案,但并没有将该小组作为常设机构,也未将党史学习教育纳入日常教育教学持续推进和有效管理监督。三是在评价考核机制上,缺乏将大学生党史学习教育考核情况与学生的评奖评优、推荐入党相结合,学生自觉学习党史的主动性未得到充分有效激发。在评价机制上,党史学习教育不只是知识性的历史教育,更注重的是价值引导、政治认同、行为转化,但是许多高校主要以卷面考试分数为衡量标准,注重学生结果性考核,学习效果评价主体也以教师为主,评价内容和评价方式单一,不能充分检验学生党史学习成效。四是党史学习教育后勤保障机制有待健全。坚实有力的后勤保障是党史学习教育持续开展必须具备条件,但目前大部分高校未设立党史学习教育专项经费,在场地、人力方面缺乏专项投入。

## 三、“三全育人”视域下大学生党史学习教育常态化长效化机制的构建路径

新时代高校大学生党史学习教育常态化长效化机制要整合多方育人力量,耦合多方育人场域,构建全员参与的党史学习教育大格局、全域覆盖的党史学习教育大环境、全过程衔接的党史学习教育保障体系。

### (一) 建设全员协同的党史学习教育大队伍

推动大学生党史学习教育常态化长效化是一个系统工程,需要整合协同多方育人力量,构

建党委领导、党政工团院系齐抓共管、全体师生员工协同、社会力量广泛参与的党史学习教育大格局,全面推进党史学习教育进教材、进课堂、进班团、进学生头脑。第一,党委领导干部要发挥引领示范作用,率先学党史,将党史学习常态化纳入党委(党组)理论学习中心组学习,面向全校师生开展同上一堂党史大课活动。第二,坚持引培并重,建设包含党政干部、党史专家、思想政治理论课教师、专业课教师、组织员、辅导员等人员在内的党史学习教育大队伍,着力于打造一支理想信念坚定、党史素养深厚、历史视野宽广、责任分工明确、专兼结合的党史学习教育团队。一是加强校地协同,与地方的党史研究机构、文化宣传部门、红色教育场馆密切联系,在党史文献资料的收集整理、党史资源的开发利用、实践育人基地建设等方面展开深度合作,积极邀请老干部、老战士、老专家、老教师、老模范进校园开展党史宣讲,聘请党史研究有关专家学者担任兼职教师。二是实施教师党史素养提升行动计划,在教师招聘上,加大具有党史专业背景的优秀人才的引进力度,不断充实和优化学校党史学习教育队伍,在教师的党史学习教育培训上,将党史学习教育内容纳入教师日常教育培训,邀请党史专家为教师们授课,鼓励教师们走出去参加相关培训学习,到兄弟院校学习党史学习教育的好经验、好做法。三是开展党史学习教育集体备课行动,党史学习教育团队成员要立足自身岗位职责,从不同视角为大学生开展内容丰富、形式多样、特色鲜明的党史学习教育,思想政治理论课教师,要立足思政课主渠道,创新教学方式方法,主动将党的重大事件、重要会议、重要人物融入思政课教学;专业课教师,要以学科和专业发展历史为切入点,不断增强学生的学科认同和专业自信,以学科或专业史上典型历史人物剖析为着力点,深刻阐释典型历史人物身上具有的爱国情怀和理想信念。班主任、辅导员、党支部组织员,要立足日常思想政治教育主阵地,用好学习强国、青年大学习等网络学习平台,督促学生开展自主学习,用好入学教育、主题班会、党团活动、实习培训等重要学习载体,开展

好集中学习,将党史学习教育贯穿大学生学习教育全过程。同时,各团队成员又要加强协作,要在大学生党史学习教育内容上相辅相成、方式上互促互补,定期开展党史集体备课活动,共同分享学情资源、共同研讨教育教学方式方法、共同交流教育教学经验,在引导和启发学生学史明理、崇德、增信、力行上形成合力。

## (二)打造全域联动的党史学习教育大环境

推动党史学习教育日常性融入大学生学习生活,需要营造全方位党史育人环境,一是坚持理论武装与实践体验相统一,既要立足理论学习课堂,针对性开发利用课程党史教育资源,构建党史学习教育的大课群,又要拓展实践课堂,坚持因校制宜、因地制宜,用活校史和地方红色资源,通过将党史课堂搬入革命遗址、纪念馆、博物馆等红色教育场所,开展革命传统和爱国主义教育,同时还要将党史学习教育延伸至网络云课堂,坚持优质党史资源的购买引入与自主开发相结合,推动VR/AR等现代信息技术与党史学习教育相融合,打造沉浸式的网络虚拟课堂,增强学生党史学习教育的体验感。二是坚持显性的集中教育与隐性的文化浸润相结合。以党史上重大历史节点和重要纪念日为契机,以听、说、读、写、画、赛为形式,以党史经典朗诵、电影赏析、歌唱比赛、情景剧汇演、党史微宣讲、知识竞赛等大学生喜闻乐见的青春样式开展党史学习教育,激发大学生党史学习兴趣,厚植青年大学生爱党、爱国、爱社会主义情怀。将党史元素沉浸式融入校园文化环境,将党史学习教育要求融入校园文化景观规划设计,在教室、宿舍、食堂等公共活动场域设立党史学习教育专栏,在校园亭台楼阁和雕塑建筑的设计中展现党史人物、党史故事。三是坚持线上宣传与线下宣讲相联动,线上以网络信息平台为依托,发挥融媒体的覆盖面广、传播效率高的优势,打造融报、网、端、微、屏于一体的融媒体党史宣传教育矩阵,适应新时代大学生网络生活特点,根据其接受特点和心理需求,开设掌上党史学习专栏,将大道理、主旋律与小故事、潮元素、新语态相结合,以短视频、动画、微电影、H5等方式生动呈现党史学习教育

育素材,创新大学生党史学习教育方式,提升党史学习教育的亲力和吸引力。在线下,支持学校师生组建党史宣传团队,开展党史宣讲进机关、进社区、进农村、进学校、进企业,充分发挥师生党史学习教育的主体性和能动性。

(三)构建全过程衔接的党史学习教育保障大体系

推进大学生党史学习教育常态化长效化机制构建,需要人力、物力、财力的有效支撑,需要一系列制度予以保障。一是要强化高位推动,构建以高校党委为领导的组织保障机制,发挥高校党委在党史学习教育大格局中的主导作用,从铸魂育人的高度,加强大学生党史学习教育常态化开展的顶层设计与统筹谋划,将党史学习教育纳入学校党建工作计划和高校人才培养方案。二是建立大学生党史学习教育后勤保障机制,加大对党史学习教育的经费、场地、人力的投入,组织专业力量,积极挖掘校史中的红色资源,积极探索开设“四史”选修课程、编制地方党史读本、创建校史展览馆等方式开展党史学习教育。三是构建长效化的党史学习教育监督考核机制。《党史学习教育工作条例》明确提出:“各级党委(党组)应当加强对党史学习教育开展情况的监督检查,将其纳入党建工作责任制,纳入领导班子、领导干部目标管理和考核体系,纳入巡视巡察内容。”<sup>[5]</sup>组建党史学习教育督导组,负责开展党史学习教育监督检查和评价考核,要求将大学生党史学习教育情况纳入党支部书记述职报告、将监督检查情况纳入二级学院的绩效管理。在党史学习教育评价考核机制上,坚持过程性考核与结果性考核相统一原则,从教师、学生、家庭、社会等方面构建大学生党史学习教育评价的多元主体,从教育方式的灵活度、教育过程的师生互动度、教育目标的达成度等方面测评教师党史教育教学效果,从党史知识的习得度、学习过程的参与度、思想境界的提升度等方面全面检验学生学习效果。同时,强化党史学习教育考核结果的运用,将大学生党史学习教育考核情况,作为教师年终考核、评优评先、职称晋升的重要

参考依据,作为学生评奖评优、入党入团的重要参考指标,对学习教育表现突出的师生先进个人、单位给予荣誉表彰和物质奖励。四是构建党史学习教育成果转化机制。为推进大学生党史学习教育效果的落地见效,把“学党史、悟思想、办实事、开新局”的党史学习教育要求贯穿大学生党史学习教育全过程。首先,在党史学习教育中,注重开阔学生的历史视野和培养学生的历史思维,引导学生将从党史中汲取的历史经验和人生智慧转化为学习的动力,勇于创新与敢于担当。其次,各高校要将党史学习教育与志愿服务相结合,聚焦解决学生关切的急难问题,将“为师生办实事”作为党史学习教育的重要要求,增强大学生的奉献精神和服务意识。最后,积极引导学生投身于社会实践,引导学生将个人青春梦想、专业技能优势和以民族复兴为己任相结合,积极响应党的号召,到祖国和人民最需要的地方去,在经济建设的主战场、在社会主义建设的新领域、在乡村振兴的第一线贡献青春力量。

#### 参考文献:

- [1]中办印发关于推动党史学习教育常态化长效化的意见[N].人民日报,2022-03-22(1).
- [2]习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].(2018-09-10)[2023-01-10].[https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).
- [3]习近平在党史学习教育动员大会上强调:学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩迎接建党一百周年[N].人民日报,2021-02-21(1).
- [4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [5]中共中央印发《党史学习教育工作条例》[EB/OL].(2024-02-19)[2024-06-19].<http://www.xinhuanet.com/politics/20240219/92aa749df3f24f99b76af81d13e1bea7/c.html>.

(责任编辑:廖海燕)