

党史教育在高校育人中的作用及发展路径研究

刘丽霞

(南京工程学院,江苏南京 210000)

摘要:在高校思想政治教育体系里,党史教育是不可或缺的关键部分,对于培养新时代社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文通过深入分析党史教育在高校育人中的功能,探讨其在实践中面临的瓶颈问题,并提出相应的解决策略,进一步丰富了党史教育与高校育人相结合的理论研究,为高校党史教育的优化与发展提供参考,推动高校育人工作实现高质量发展新突破。

关键词:党史教育;高校育人;功能;瓶颈;优化策略

党的十八大以来,习近平总书记对党史学习教育做了一系列讲话和重要批示,2024年2月中共中央印发《党史学习教育工作条例》,进一步推动党史学习教育制度化规范化,2025年中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中要求要坚持社会主义办学方向,全面把握教育的政治属性,加快建设具有大思政引领力的中国特色社会主义教育强国^[1]。在新时代背景下,高校肩负着为党育人、为国育才的重任,党史教育作为高校思想政治教育的关键环节,对于培养学生的政治素养、道德品质和文化自信具有不可替代的积极意义,是高校全面贯彻落实党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务的必然要求。然而,高校当前党史教育在实践中仍面临诸多挑战与瓶颈,亟待深入研究与突破。

一、高校党史教育的育人功能

习近平总书记指出:“精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”^[2]党史作为一种先进的理论,有着丰富的内涵和时代价值,蕴含着丰富的资政育人功能,是高校立德树人工作的重要载体。

首先,党史教育在价值观塑造方面发挥着重要作用。通过学习党史,学生可以深入了解中国共产党在不同历史时期的奋斗历程和伟大成就,认识到

个人理想与国家命运紧密相连,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,有效的党史教育不断激励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋勇前行,贡献青春力量。

其次,党史教育在培养历史使命感方面具有重要意义。党史教育不仅是对历史事件的简单回顾,而且也是对历史经验的深刻总结。通过学习党史,学生可以深刻理解中国共产党在不同历史阶段所承担的历史使命,从而增强自身的历史责任感和使命感。这种历史使命感的培养,有助于学生在未来的学习和工作中,始终保持对国家和民族的高度责任感,积极投身于社会主义现代化建设。

再次,党史教育在提升文化自信方面也具有显著功能。党史教育通过对中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革的伟大实践的讲述,帮助学生深刻理解中国特色社会主义文化的深厚底蕴和独特优势。这种文化自信的提升,不仅有助于学生在国际交流中更好地传播中国文化魅力,而且有助于提升他们对中国特色社会主义道路的认同感和自信心。

最后,党史教育在高校育人中的功能还体现在其对学生综合素质的提升上。党史教育可以帮助学生树立正确的价值观和历史使命感。通过学习党史,学生能够深刻理解中国共产党在百年奋斗历程中形成伟大建党精神和红色基因,从而增强对中

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究一般项目“党史教育在高校育人中的功能及瓶颈研究”(项目批准号:2021SJA0444)。

作者简介:

刘丽霞(1982—),女,汉族,湖南邵阳人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:高等教育管理。

国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。党史教育还可以培养他们的历史思维能力和批判性思维能力。通过党史教育,学生可以掌握从历史维度去解读问题的方法,学会从历史脉络中去剖析问题,面对多元化的社会思潮时保持清醒的头脑,增强对复杂社会现象的理解和判断能力。

总之,高校系统化、常态化、制度化开展党史学习教育,有助于引导大学生树立正确的历史观、不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,有助于大学生从党史中获取经验智慧,把握历史规律,坚定理想信念,担当作为,成为党和国家可堪大用、能担重任的栋梁之才。

二、高校党史教育的现状

近年来,高校对党史学习教育重视程度不断提升,对党建思想、网络思政等进行系统谋划部署,在经费保障、师资保障、实践平台等方面都给予了大力支持,教育模式不断创新,党史内容与教育教学和科研实践过程逐步融入,思政课程一体化品牌建设不断深化,党史学习教育的覆盖面和影响力持续扩大,但在课堂内容与教学方式、教师队伍的培养与建设、教学资源开发以及学生参与度等方面仍存在诸多挑战,存在薄弱环节。

(一) 学生参与度和主动性不足

部分学生由于家庭背景、社会阅历及教育资源分布的不均衡,对党的历史缺乏系统认知,甚至存在认知偏差。这种认知不足直接影响了学生对党史教育的认同感和参与热情,使得党史教育在学生群体中的吸引力和渗透力受到限制。此外,党史教育与学生成长成才需求之间的融合度不足,对学生成长个体的实际需求关注不足,未能充分挖掘党史教育在价值观塑造、精神引领和实践能力培养方面的潜在功能。学生在学习选择上表现出明显的工具理性倾向,更倾向于将时间和精力投入到那些能够带来短期可见回报的知识技能学习中,这种教育目标与学生需求的错位,进一步削弱了学生对党史教育的主动性和积极性。因此,如何优化党史教育的内容与形式,使其与学生的成长成才需求形成有效对接,成为提升学生参与度和教育效果的关键问题。

(二) 教学内容与形式单一

部分高校党史教育内容停留在传统教材层面,内容更新不及时,高校思想政治理论课设置中均没有非常明确的党史知识和清晰的党史发展脉络,缺乏对党史教育的规划,党史教育的系统性和长远谋划还不够,未能及时融入新时代党的理论创新成果,导致教学内容缺乏时代感和吸引力;在平台和资源挖掘拓展、信息新技术手段运用方面还存在短板,校外资源整合不到位,形式也缺乏创新,仅仅通过教材或课堂,学生无法与历史感同身受,针对性不强,缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣,个别学生甚至会认为党史已经过时。

(三) 高校党史实践教学资源供给不足

针对教学资源供给不足的问题,高校主要表现出三方面的结构性矛盾:首先,在硬件资源配置方面,受制于教学经费预算约束、实践学时压缩调整以及教育基地地域分布等多重因素,多数高校仅能维持基础性理论教学,难以系统性开展校外实践活动。其次,在软件资源建设维度,配套教学资源的开发严重滞后于课程改革需求。多媒体教学资源普遍存在内容同质化、形式单一化问题,难以满足00后学生群体的认知特点和数字化学习需求。这种硬件与软件资源的双重匮乏,导致实践教学陷入“碎片化实施—效果评估困难—资源投入缩减”的恶性循环。从教学实施效果来看,高校普遍存在实践环节存在“重形式轻内涵”的倾向和现有实践教学与其党史认知需求存在代际差异现象。这种资源供给与教学需求的错位,不仅制约着实践教学体系的科学建构,而且也影响着新时代青年政治认同培育的实效性。为此,高校亟须通过完善资源供给机制、创新教学载体等系统性改革加以破解。

(四) 师资队伍建设不足

党史教育涵盖了历史学、政治学、马克思主义理论等多个学科的知识体系,多学科交叉,紧密相关,对教师的专业素养要求较高。部分高校没有专门的党史师资队伍,任课教师在党史知识储备和教学能力方面存在不足,更多的是注重教材本身的内容和历史事件的叙述上,缺乏对历史背景、理论创

新和实践经验的深入分析,忽视党史知识与大学生思想的融入,再加上部分思政教师教学工作投入不充分,导致党史教育的效果难以保证。

(五) 党史教育评价体系的不完善已成为制约教育效果提升的重要因素

作为教学过程中的关键环节,科学、系统、多维度的评价体系对于促进党史教育质量提升具有重要的导向和激励作用。然而,通过对高校党史教育现状的调研发现,多数院校目前的评价体系存在明显的单一化倾向:一方面,过度依赖传统的纸笔测验形式,将考试成绩作为主要的甚至唯一的评价指标;另一方面,在评价内容上偏重知识性考查,忽视了对学生政治素养、价值观念、实践能力等综合素质的系统性评价。这种评价模式的局限性,既难以全面反映党史教育的实际成效,也不利于激发学生的学习积极性和创造性。这种评价体系难以全面反映学生的学习效果和党史教育的实际成效,也不利于激发学生的学习积极性和主动性^[3]。

三、高校党史教育优化发展的策略与建议

(一) 完善高校党史育人环境的合力作用

1. 加强党史教育课堂教学主渠道建设

在信息多元化的时代背景下,课堂教学依然是党史教育的主渠道。高校应当掌握当代大学生的思想困惑和现实需求,深入挖掘党史教育内容,合理设计模块,将党史教育的教学方案与学校学科专业发展相结合,依据对象特点,设定教学目标,通过精准设定教学目标和针对性的教学设计与规划,不断提升党史教育的感染力和实效性。同时,党史教育应与“大思政课”深度融合,充分发挥党史内容的资源优势,积极拓展红色教育资源,在教育形式创新和重构话语体系方面下大功夫、花大力气,不断提升党史教育的系统性和普及性,全面激发学生思想认同、政治认同、情感认同^[4]。

2. 形式多样营造党史学习的氛围

习近平总书记强调“要加强传播手段和话语方式创新,让党的创新理论‘飞入寻常百姓家’”^[5]。党史教育在塑造青年学生品格方面发挥着独特而不

可替代的作用,高校应积极探索党史教育融入校园文化的路径^[6],一是利用宣传栏、学校公众号、电子显示屏等校园宣传载体有针对性地开展党史宣传,将党史教育内容以图片、视频、声音等多样化的形式呈现,将党史教育具体化、形象化,使大学生在不知不觉中耳濡目染,让党史教育成为校园文化主流载体;二是有序开展以党史文化为主题形式多样的文娱活动,让学生通过活动领悟党史丰富的精神内涵,汲取党史中的智慧与力量,从而更好地实现党史教育的育人效果;三是充分运用校内外资源,开展党史主题的学术活动,使学生在学习、研讨过程中加强对党史的深刻认识,最终收获来自内心的认同感,让党史教育的效果真正走入大学生的内心。四是建设校内标准化阵地。高校可将学生党组织的工作范围扩展至公寓、班级和社团,在宿舍公寓大厅建立标准化党员活动室,实现党务公开、学生党员风采展示、党章制度上墙,撒播红色基因,传播红色文化,确保全方位渗透。

3. 不断探索高校党史教育的新实践路径

习近平指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[7]新时代教育背景下,构建党史精髓与思政课程有效融合的机制,已经成为当前教育改革的重要课题。党史教学应不再单纯局限于课本知识和老师讲学生听的课内教学模式,而应打破课堂的边界,将教育延伸到更广阔的时空维度,比如,教师可带领学生前往红色教育基地,通过实地考察和现场讲解,让学生在历史发生的土地上感受革命先辈的奋斗精神和理想信念。同时,教师可加大对党史资源的挖掘,丰富党史教育的教学资源,积极探寻党史教学情景体验式教学模式,利用现代化信息技术,如积极建设新型数字化红色文化馆,图片加视频传导,AI复活还原历史情境等,使师生的现场感受更加具体化,让学生把党史学透、学深,以增强教育教学的实效性。

(二) 创新高校党史育人教学管理模式

1. 构建并优化党史教育师资力量的培育体系

高校通过邀请专业人士进校园定期举办党史

培训、教学指导、党校学习、适当提高党史教育研究方面的科研经费等方式,鼓励教师对党史教育做更加深入的研究,并积极探索适合党史教育的新方法、新模式。同时,高校可建立教师交流机制,通过教学评比、经验交流等活动提升思政教师会党史、会讲党史的教学能力;通过教学观摩、事件教学拓宽教师的党史知识视野,进一步促进教师之间的经验分享和自愿共享,不断提升其自身党性修养和党史教育教学的整体质量。

2. 构建完善的党史教育协同育人体系

高校需激发全体教育参与者与受众的主动性和积极性。一方面,高校可加强对辅导员以及班主任日常思想政治教育能力的考核;另一方面,高校也可通过加强课程改革的力度来增加党史教育在思政课程中课时的占比。高校应当调动宣传部、学工处、保卫处、团委等相关部门加强大学生的党史教育,各部门协同合作,构建并完善联动协调机制,形成强大的宣传教育合力。

同时,高校应建立教师党员干部与班级之间的直接联系制度,至少一名教师党员干部联系一个班级,一名党员干部联系一名入党积极分子和困难学生,在理论学习、安全稳定、学生建设等方面发挥模范带头作用,构建党员示范网格工作体系。

另外,高校还应加强与校外党史研究机构、媒体平台的合作,整合各方资源,共同打造党史教育的优质内容,提升党史教育的教育效果。

3. 精准洞察学生对党史教育的内容偏好与教学模式的态度倾向

高校可采用问卷调查与大数据分析相结合的研究方法,精准洞察学生对党史教育的内容偏好与教学模式的态度倾向,在此基础上,结合学生的实际学习需求,进行动态、持续的比较与评估,为课程设置与教学策略的优化提供实证依据,推动党史教育从“教为中心”到“学为中心”的范式转变。最终,高校通过这种基于数据驱动与需求导向的精准教学干预,确保党史教育内容与现实国情、时代发展无缝对接,让党史教育提质增效。

4. 构建多维、动态的综合性评价体系

在党史教育评价中,高校应突破传统的单一知识考核模式,构建多维、动态的综合性评价体系。该体系在评价内容上,需实现从知识维度向价值维与实践维度的拓展,将学生对党史知识的理解深度、由此生成的情感认同与价值观念,以及在社会实践活动中的行为表现共同纳入评估范畴。在评价方法上,系统应注重质性评价与量化评价的结合,例如,高校可通过对学生的红色基地参观心得、历史情景模拟表现、专题研讨报告成果等多种形式进行综合评价,实现对学生学习成效的过程性与综合性研判。此外,评价主体也应从单一的教师主导,扩展至学生自评、学生互评、家长与社会评价等多方参与,以此形成一个主体多元、视角互补的协同评价网络,为党史教育的持续化精准改进与高质量发展提供坚实的循证依据。

(三) 拓宽党史教育网络宣传阵地

拓宽党史教育网络宣传阵地是高校党史教育的重要创新方向。“媒体+”时代的影响力已远超人们预料,它塑造了全媒体宣传格局。高校应紧抓这一机遇,充分发挥新媒体的优势,持续增强校园网络平台的服务能力,拓宽宣传的广度和深度,提升亲和力,将党史教育以细雨润物般潜移默化的方式融入大学生的日常点滴,让党史教育在大学生群体中生根发芽,开花结果。

一是强化校园网络平台建设,提升党史教育传播力。高校可进一步优化现有的校园官方网站、微信公众号等传统网络平台,定期推送高质量的党史教育内容,让主流积极思想正向引领网络空间。

二是构建多元传播渠道,注重新媒体平台的开发与应用,将党史教育与大学生喜闻乐见的网络文化相结合,打造各具特色的“党史”学习教育新媒体传播平台,传播中国声音,弘扬中国精神,展现中国风采。

三是创新传播方式,如将党史知识化解为简短精炼的视频微课,利用碎片化时间进行推送;或是通过邀请党史专家,红色人物进校园或开通网络直播方式等方式,进行学习心得分享、热点问题讨论,

疑难问题解疑答惑等,用渠道优势创建对话机制,让党史教育真正走进大学生日常生活。同时,要注重政务部门、权威专家的正向引领,加强党史教育的正面报道。

四是强化互动与反馈机制,定期对传播效果进行分析和总结,评估党史教育在网络平台的传播力、影响力和引导力,通过数据驱动的方式不断改进党史教育的网络传播工作,提升党史教育实效性。

(四) 加强自我教育,提升党史学习自觉性

高校应致力于构建一个开放协同的育人体系,通过系统性地整合与引入校外资源,着力建设一批与学生专业背景高度契合、并能够深度服务地方发展的专业化志愿者队伍。其核心路径在于,将地方丰富的红色文化资源与高校常态化的志愿活动进行有机融合,构建起一个“资源—活动—育人”的良性循环机制。该机制不仅能够有效拓宽大学生的党史知识视野,强化其自我教育的主体性作用,而且也有助于推动红色文化在校园与社会层面的双向传播与内化。在此过程中,大学生得以将抽象的理论认知置于鲜活的社会实践中进行检验与升华,从而不断深化对党史的价值认同与情感认同,将外在的教育要求转化为学生内在的学习自觉与行动自觉。最终,高校要实现“学史力行”的根本目标,把党史教育的育人功效切实转化为学生成长成才的核心素养与发展动能,完成从理论认知到实践创新、从知识接受到精神塑造的深刻转变。

综上所述,在实现中华民族伟大复兴的新征程中,深入推进党史教育具有双重战略意义:它不仅是新形势下高校落实立德树人根本任务的迫切需求,更是实现思想引领、塑造时代新人的关键举

措^⑧。高校作为培养党和国家事业接班人的重要场所,必须牢牢把握党史教育这一重要抓手,着力构建系统化、常态化的党史教育体系,引导学生深刻领悟党的百年奋斗历程、理论创新成果与自我革命精神,从而在思想认识上建立起贯通历史、现实与未来的价值坐标。这种深层次的思想塑造,不仅能够有效提升学生的政治觉悟和道德修养,培育其历史使命感和时代责任感,形成对民族复兴使命的主体性担当,而且可为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供不可或缺的人才支撑和源源不断的精神动力。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》加快建设中国特色社会主义教育强国[EB/OL].(2025-01-19)[2025-03-21]. <https://www.news.cn/politics/zywj/20250119/251268e05ae341d1bd403e4e46ee97cc/c.html>.
- [2] 林晖,周玮,施雨岑,等.习近平的文化情怀[N].人民日报,2022-05-12(1)[2025-03-21].
- [3] 肖亮亮.大学生党史教育存在的不足及对策研究[D].天津:天津师范大学,2022:28[2025-03-21].
- [4] 刘海波,时娜.党史教育融入公安院校思政课教学探析[J].铁道警察学院学报,2021,31(3):5[2025-03-21].
- [5] 习近平:举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报,2018-08-23(1)[2025-03-21].
- [6] 秦晓晶.应用型本科院校大学生党史学习教育融入人才培养的路径研究[J].才智,2025(1):17-20[2025-03-21].
- [7] “大思政课”我们要善用之:微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察[N].人民日报,2021-03-07(1)[2025-03-21].
- [8] 陈从显,徐爱钰.加强高校党史学习教育的四维向度[J].学校党建与思想教育,2022(8):44-46[2025-03-21].